

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO – GRUPO 2

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI – SANDRA FARINA - CIDA D'AVILA.

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B e C.

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, professoras Gisele, Sandra e Cida

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Leitura de texto e interpretação, sílabas, organização de ideias.
- **Matemática:** Sequência de números, calendário.
- **História:** Minha Pátria.
- **Geografia:** O mapa do meu país.
- **Ciências:** Germinação de uma semente.
- **Ensino Religioso:** Valores: compaixão.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura e compreensão do texto, escrever corretamente palavras e organizar ideias e fatos em ordem cronológica dos acontecimentos.
- **Matemática:** Identificar a sequência dos números, calendário.
- **História:** Compreender o significado de pátria.
- **Geografia:** Identificar o mapa do meu país.
- **Ciências:** Compreender o processo de germinação de uma semente.
- **Ensino Religioso:** Reconhecer o significado da palavra COMPAIXÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades. Realizando as atividades impressas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura, observações, registros escritos, ilustrações, pinturas, recorte e colagem.

LÍNGUA PORTUGUESA

PEÇA PARA UM ADULTO LER PARA VOCÊ SOBRE O SIGNIFICADO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

HISTÓRIA - DATA: ____/____/____

7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

A partir de quando o Brasil ficou pertencendo à Portugal?

Desde que foi descoberto por Pedro Álvares Cabral, em 1500. O Brasil era colônia de Portugal.

Portugal queria que o Brasil voltasse a ser apenas uma colônia, mas D. Pedro não aceitava mais essa situação.

Então, foi no dia 7 de setembro de 1822, às margens do rio Ipiranga, em São Paulo, que D. Pedro I proclamou a Independência do Brasil, com o grito: Independência ou morte!

...Em 1808, o rei de Portugal D. João VI, e toda a família real mudaram-se para o Brasil, para evitar um conflito com Napoleão Bonaparte.

...Mas, em 1821, o rei voltou para Portugal e deixou o seu filho D. Pedro I como príncipe regente do Brasil.

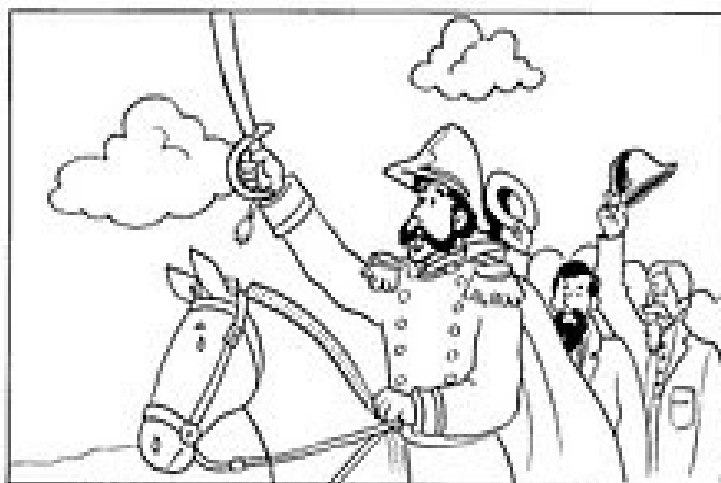
A partir desse dia, o Brasil não pertencia mais a Portugal. O Brasil era um país livre.

Nossa! Que interessante essa história. Quero saber mais um pouquinho. Vou à biblioteca pesquisar. Obrigado e até logo!

MARQUE COM UM (X) A RESPOSTA CERTA.

- A. NOSSA PÁTRIA CHAMA-SE:
() BRASIL () PORTUGAL () SÃO PAULO
- B. A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL FOI PROCLAMADA NO DIA:
() 17 DE NOVEMBRO
() 21 DE ABRIL
() 7 DE SETEMBRO
- C. QUEM PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL FOI:
() PEDRO ÁLVARES CABRAL
() D. PEDRO I
() D. MANUEL

PINTE A FAIXA QUE CONTÉM A FRASE QUE D. PEDRO I EXCLAMOU QUANDO PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



INDEPENDÊNCIA OU MORTE!


VIVA A PÁTRIA

OS BRASILEIROS ESTÃO INDEPENDENTES!

7 de setembro

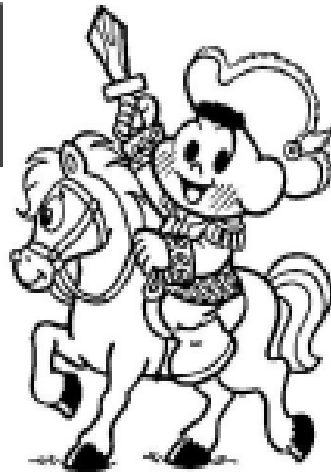
@Atividades Susano de Adriana Silva

Descubra no diagrama palavras referentes ao Dia da Independência do Brasil!

S	E	T	E	F	G	B	R	O	K	I	N	O	L
B	I	N	D	E	P	E	N	D	Ê	N	C	I	A
D	O	M	P	E	D	R	O	S	H	O	P	P	I
F	R	I	M	K	I						F	D	
B	R	A	S	I	L						Ç	P	
C	A	S	C	T	O						G	H	
M	A	R	G	E	M						R	I	
F	T	G	B	A	S						I	J	
B	7	D	E	S	E	T	E	M	B	R	O	T	H
I	P	I	R	A	N	G	A	B	H	Y	T	O	G

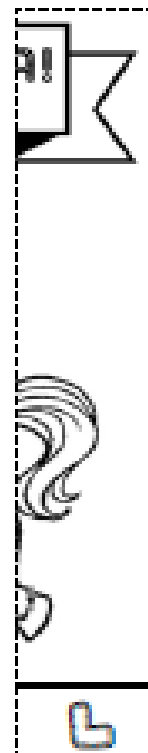
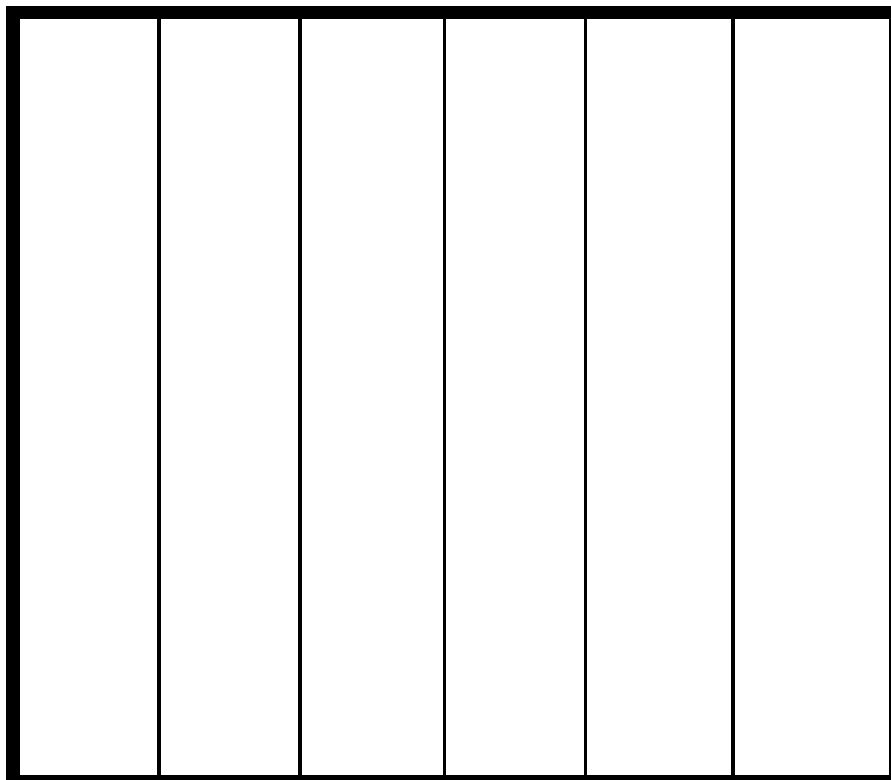
@Atividades Susano de Adriana Silva

Copie as palavras que você encontrou no espaço abaixo:



QUEBRA-CABEÇA DA INDEPENDÊNCIA

RECORTE E COLE ABAIXO AS PEÇAS DO QUEBRA-CABEÇA DA INDEPENDÊNCIA:



MATEMÁTICA

LIGUE OS PONTINHOS NA ORDEM E DESCUBRA A FIGURA DO D. PEDRO I QUE DECLAROU A
INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

LIGUE OS PONTINHOS



www.smartkids.com.br

Ligue os pontinhos na ordem e descubra a figura!



TRABALHAR COM O CALENDÁRIO DE SETEMBRO

CADA DIA IR COLOCANDO O NÚMERO E PERGUNTAR SOBRE O TEMPO: ENSOLARADO,
NUBLADO, CHUVOSO.

DOMINGOS: ESCREVER EM VERMELHO

Nome: _____

CALENDÁRIO SETEMBRO DE 2020



Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab

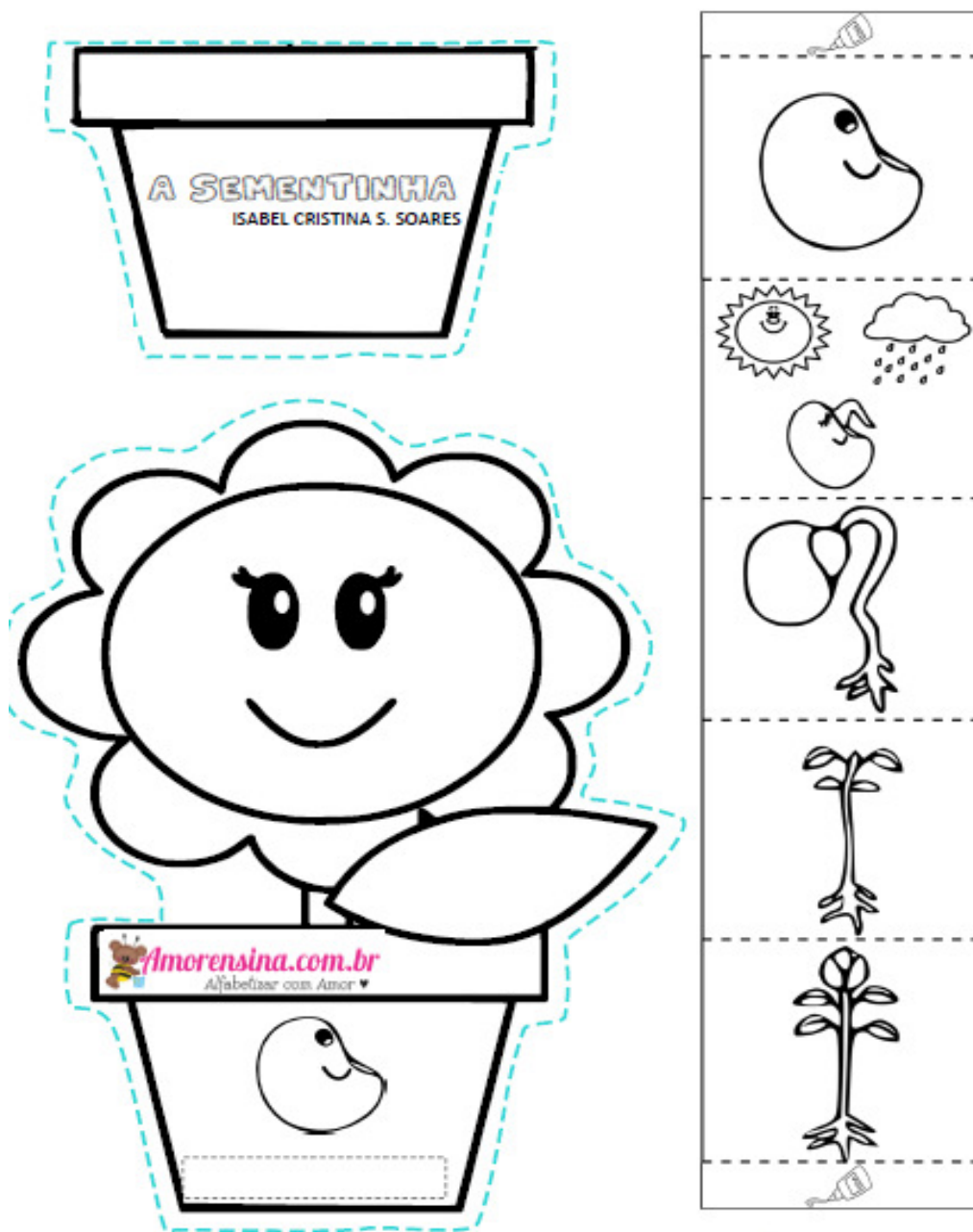
www.inglesdesegundoinformatica.com

CIÊNCIAS

A GERMINAÇÃO DE UMA SEMENTINHA

RECORTE O VASO E A FLOR E PODE PINTAR BEM BONITO.

RECORTE A SEQUÊNCIA DA GERMINAÇÃO E COLOQUE EM ORDEM:



HISTÓRIA

PINTE BEM BONITO DE ACORDO AO TEXTO:

O que é Pátria?



GEOGRAFIA

PEÇA PARA UM ADULTO EXPLICAR QUE ESTE É O MAPA DA SUA PÁTRIA BRASIL

PINTAR O ESTADO ONDE VOCÊ VIVE.



ENSINO RELIGIOSO

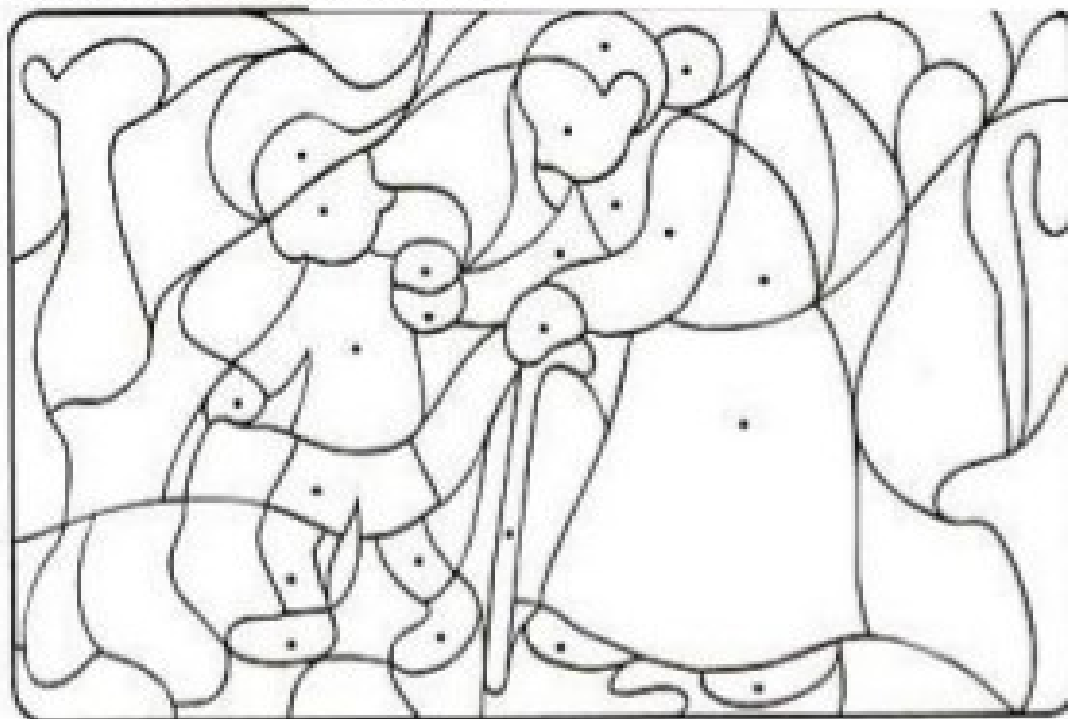
Compaixão



- Compaixão é ação. Significa compadecer e sentir com o outro.
- A Compaixão está enraizada na bondade e na caridade.
- A Compaixão é: "rir com os que riem e chorar com os que choram".

PINTE AS PARTES QUE TENHAM O PONTINHO E DESCUBRA UM ATO DE COMPAIXÃO

“A boca fala daquilo que o coração está cheio” |
 Pinte as partes que tenham o pontinho e descubra um ato de compaixão que você já viu e explique a cena que praticou.



PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY

TURMA: D.I. _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020**

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS • COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>PR.EF15AR03.S.1.17: RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</p> <p>PR.EF15AR01.S.2.01: IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDE) PELO LINK: https://youtu.be/OZwY46o9dUk
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

ARTE❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

1- ACESE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: https://youtu.be/_sJlbo9qZ4c
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:

- ✓ VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
- ✓ O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- ✓ VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- ✓ VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

3- AGORA, É COM VOCÊ:

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
 - CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
 - FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;
 - NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: **“18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”**;
 - VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

ALUNO(A): _____

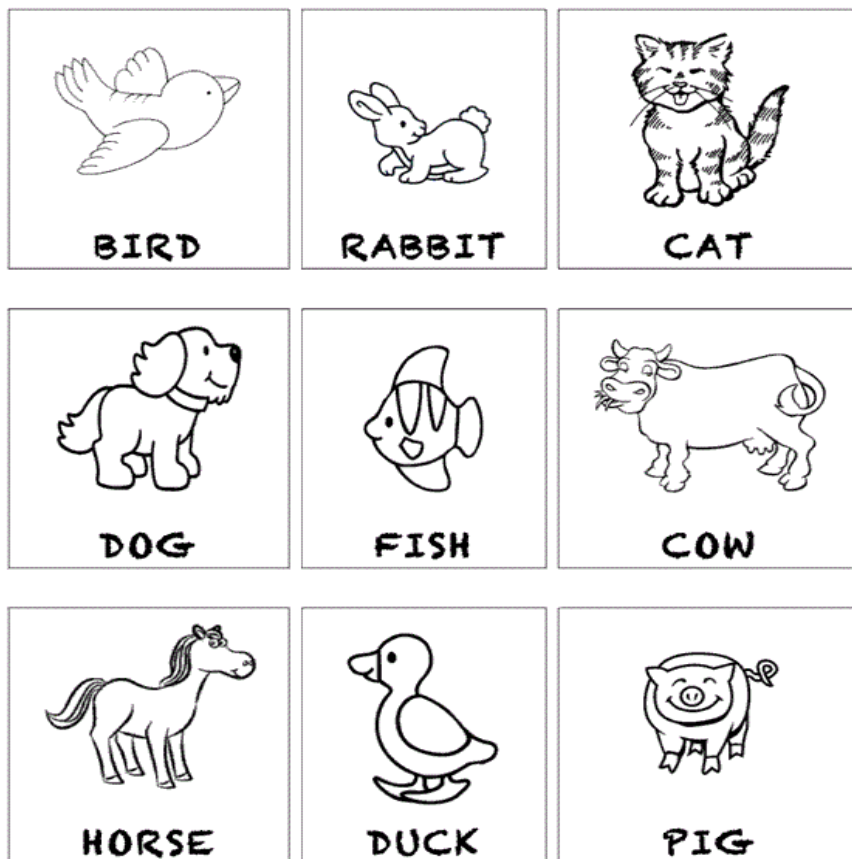
TURMA: D.I. _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

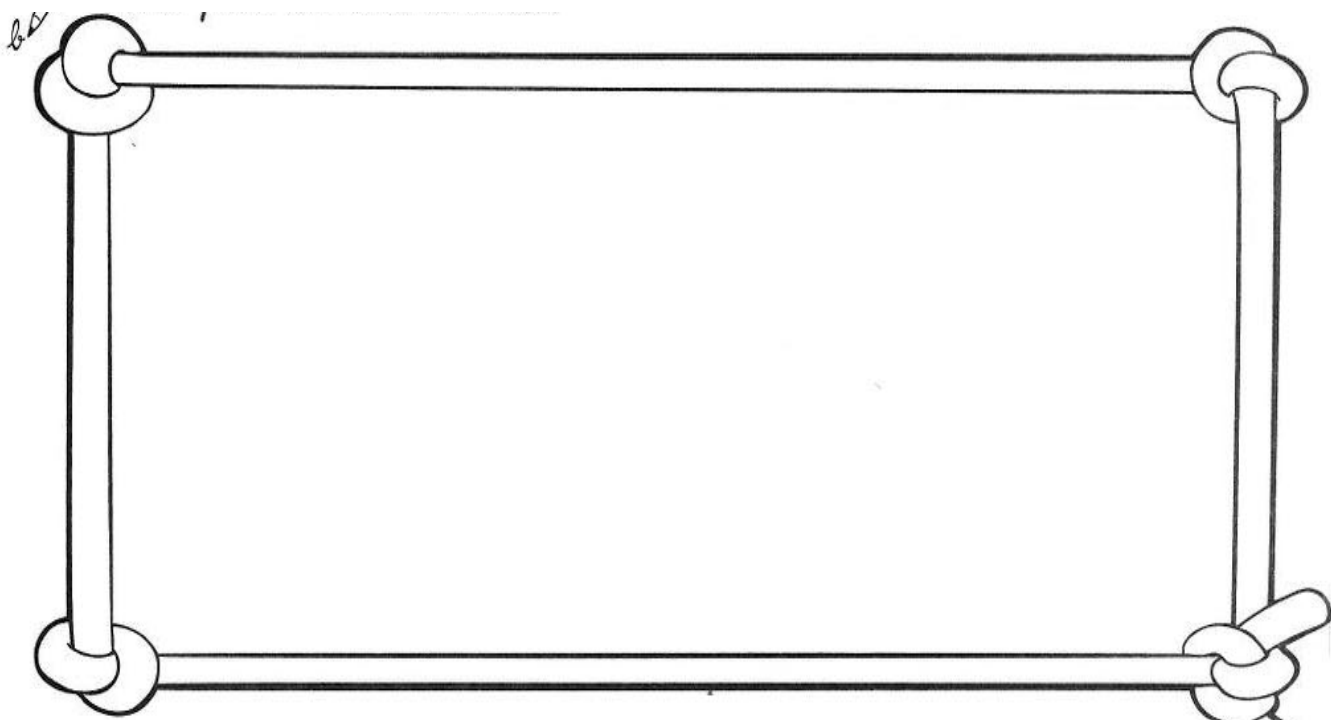
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

<p>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> <p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8 <ul style="list-style-type: none"> • DATE: SEPTEMBER ___ / 2020 • ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA SOBRE ANIMAIS. • ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

1) COLOR THE ANIMALS . PINTE OS ANIMAIS.



2) DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO.



ALUNO(A): _____

PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: D. I. ____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR E FRUIR PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO, A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA COM BARREIRA ADAPTADA.

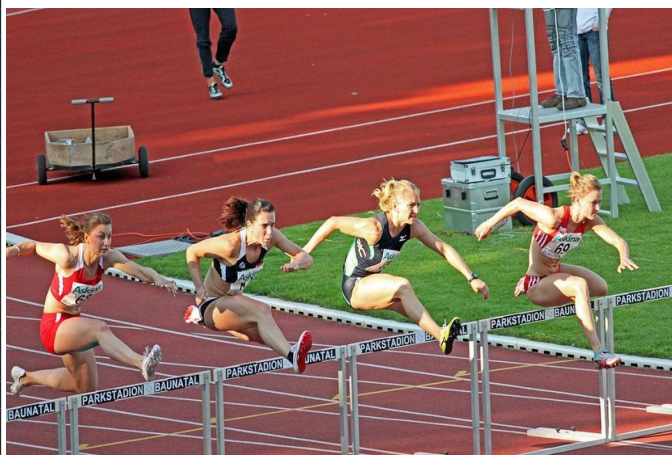


FIGURA 1 CORRIDA COM BARREIRA OFICIAL.



FIGURA 2 CORRIDAS COM OBSTÁCULO ADAPTADA.

ATLETISMO É UM CONJUNTO DE ESPORTES CONSTITUÍDO POR VARIAS MODALIDADES CORRIDA, MARCHA, LANÇAMENTOS E SALTOS. DE MODO GERAL, O ATLETISMO É PRATICADO EM ESTÁDIOS, COM EXCEÇÃO DE ALGUMAS CORRIDAS DE LONGA DISTÂNCIA, PRATICADAS EM VIAS PÚBLICAS OU NO CAMPO, COMO A MARATONA.

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR. DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGAMOS O NOSSO CORPO NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS, ALONGUE BEM AS PERNAS.

ATIVIDADE:

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ DEVERÁ PREPARAR UM AMBIENTE COM ESPAÇO SUFICIENTE PARA VOCÊ DAR UMA CORRIDINHA PARA SALTAR SOBRE A BARREIRA. DEPOIS QUE VOCÊ PREPAROU O ESPAÇO, COLOQUE A BARREIRA COMO EXEMPLO DA **FIGURA 2** OU PREPARE SUA BARREIRA SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DO LINK ABAIXO.

<https://www.youtube.com/watch?v=JiqhGe4iQJc>

MATERIAIS:

PARA PREPARAR A BARREIRA VOCÊ IRA PRECISAR DE UMA FOLHA DE PAPEL, PODENDO SER DE JORNAL, REVISTA, SULFITE OU CADERNO, E TAMBÉM DE DUAS GARRAFAS PET, E FITA ADESIVA. USE A CRIATIVIDADE NA CONSTRUÇÃO DA SUA BARREIRA, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO, PARA EVITAR SE MACHUCAR, FAÇA A BARREIRA COM ALTURA QUE VOCÊ CONSIGA PULAR, ALTURA DE UMA GARRAFA PET É O IDEAL. CORRA E PULE QUANTAS VEZES DESEJAR.

BOA AULA!

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO: CORRIDA COM BARREIRA** E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

TÍTULO: _____ **DATA:** ____/____/____